

Формирующее оценивание – оценивание для обучения

Авторы: Чернова С.В.-учитель начальных классов
МОУ ОШ №3 г Переславля-Залесского
Федосова М.Е.- заместитель директора по УВР, учитель
начальных классов
МОУ ОШ №3 г Переславля-Залесского



Критериальное взаимооценивание

Смысл критериального оценивания заключается не в отказе от отметки.

Критериальное оценивание позволяет ученику планировать свою учебную деятельность, определять цели, задачи, пути их достижения, оценивать результат своего труда



1 этап

Обсуждение с учениками сути задания-
оценить индивидуальный проект по теме
«Города Золотого кольца России»



2 этап



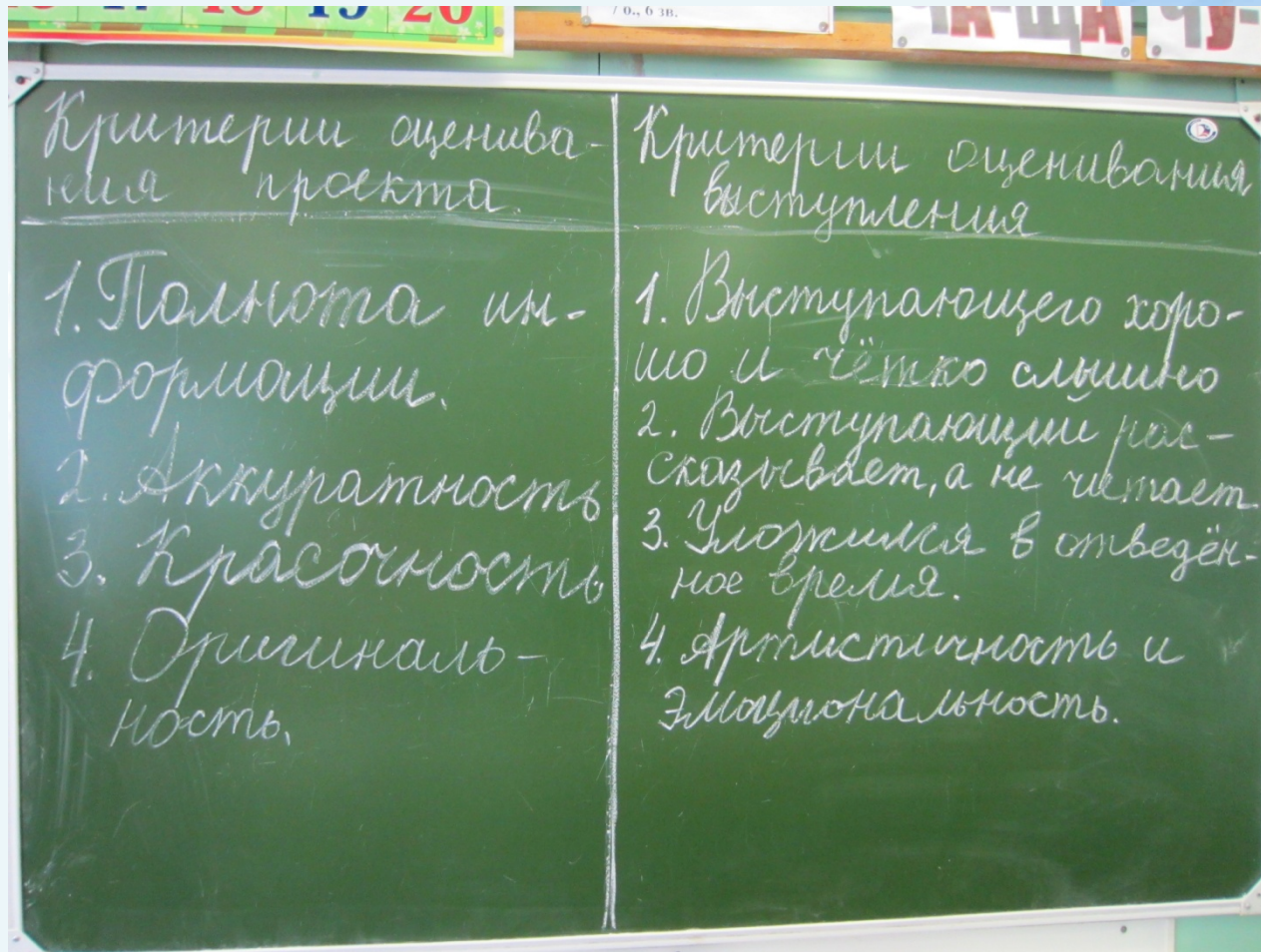
Обсуждение и фиксация критериев в малых группах



Обсуждение и фиксация критериев в объединённых группах



Критерии оценивания



3 этап

Создание экспертной комиссии



4 этап

Защита проектов



Общие баллы



Критерии оценивание проекта.	Юченикова Дарья	Фавини Улья	Стеланаь Денис	Мисюра Валерия	Синернов Александр	Резюк Анна	Анагно Павел
1. Полнота информации.	27	18	30	29	21	28	22
2. Аккуратность.	24	29	29	30	19	29	28
3. Красочность.	24	26	20	28	22	29	23
4. Оригинальность.	19	21	14	28	21	27	25
	94	94	102	115	83	113	98
Критерии оценивание выступления.	Юченикова Дарья	Фавини Улья	Стеланаь Денис	Мисюра Валерия	Синернов Александр	Резюк Анна	Анагно Павел
1. Выступающего хорошо и четко слышно.	27	29	22	30	20	29	29
2. Выступающий рассказывает, а не читает.	21	20	19	26	20	27	26
3. Уложился в отведенное время.	26	28	29	30	25	30	29
4. Артистичность и эмоциональность.	25	25	20	29	22	26	26
	99	102	90	115	87	112	110



Критериальное оценивание групповой работы

I этап: Обсуждение с учениками сути задания-
оценить групповые работы по теме «Составления
карты понятий». (математика)




II этап: Обсуждение и критериев в малых

фиксация групп



Критерии



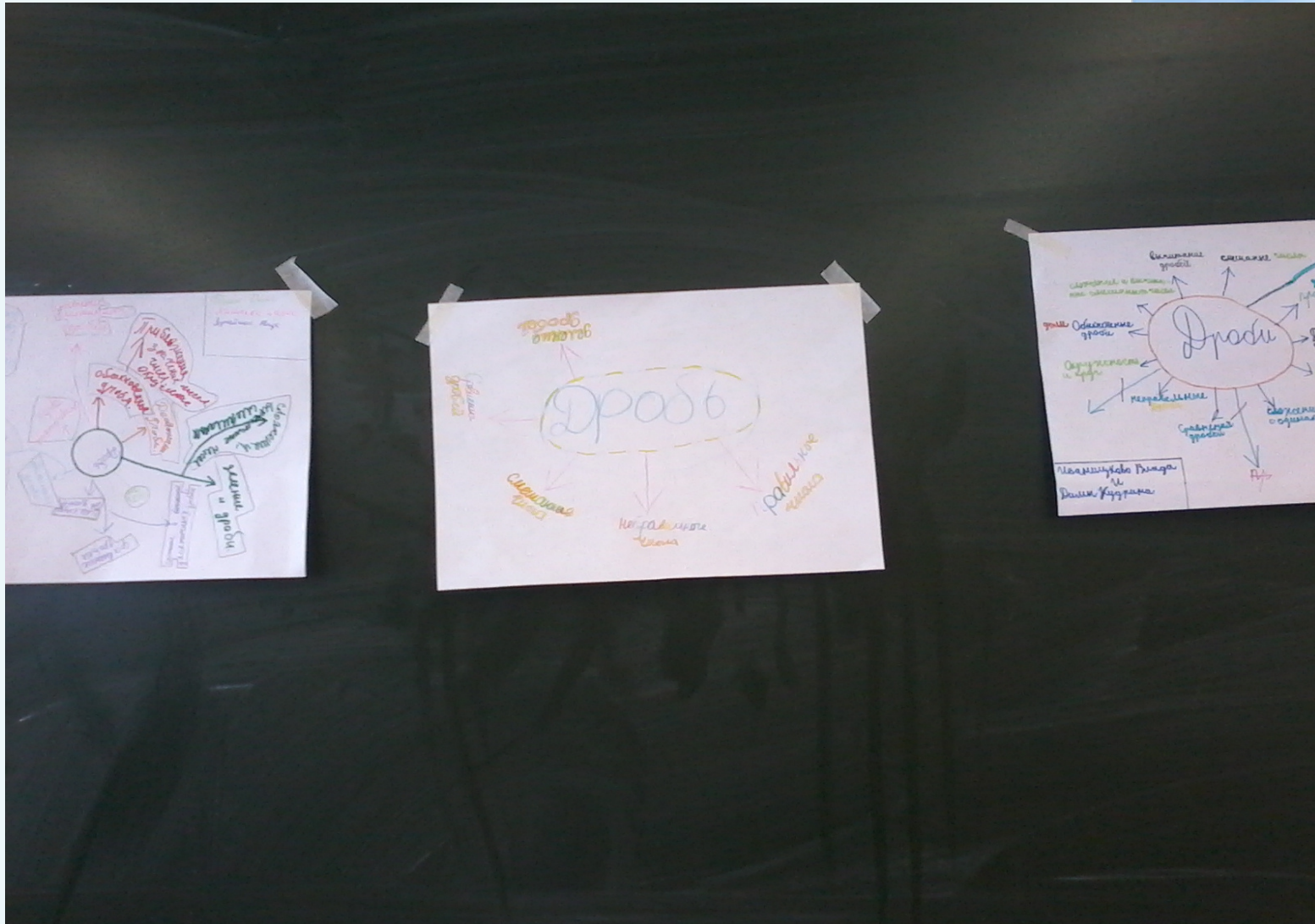
Критерии оценивания	
1. Все понятия выписаны	58
2. Аккуратное оформление	58
3. Правильное оформление	58
4. Красочность оформления	58
5. Грамотное оформление	58



III этап: Создание карты понятий по группам



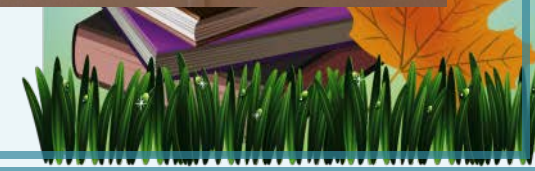
Карты каждой группы



Критериальное оценивание работ



Команда	1	2	3	4	5	средн бал.	М
Лалин Д Мамикова Д Зарайская Н	5,4	4,5	4,4	5,5	5,5	4,6	I
Иванушкин В Кудрин Д	3,3,3 3	4,3,4 4	4,4,4 4	3,3 4,3	4,3 3,3	3,45	II
Кулущикин А Вербицкая Р	3,4 5,4	2,5 2,4	4,2 4,2	4,3 2,4	4,3 4,4	2,6	III
							10 32 10 52



Карты приложения

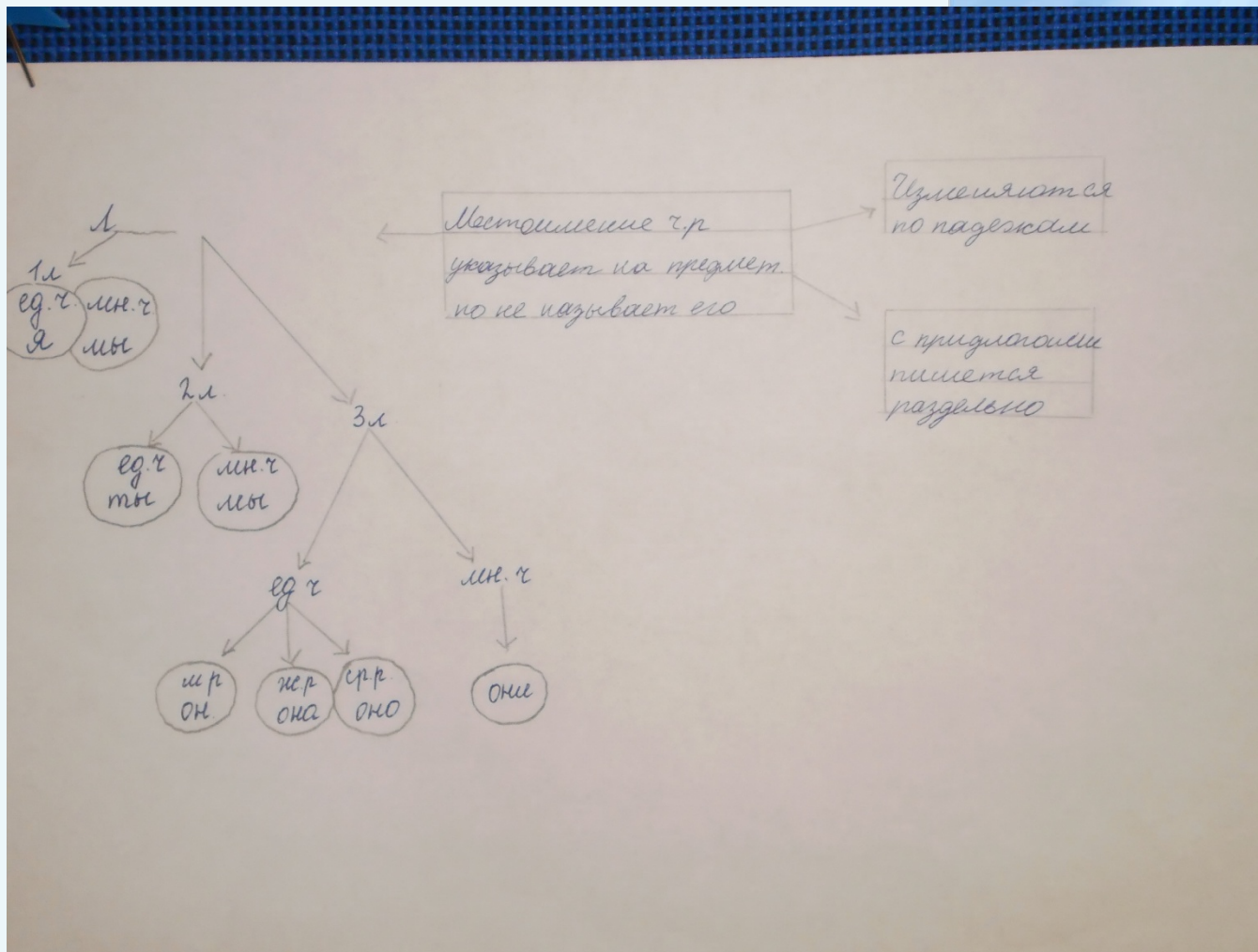
1 этап

- После изучения темы «Местоимение» по русскому языку была проведена *совместная* работа:
 - составлен один вариант реального приложения изученной темы

Цель работы: показать возможность изобразить наглядно знания по теме и оценить их.



Наши работы:»Местоимение»



2 этап

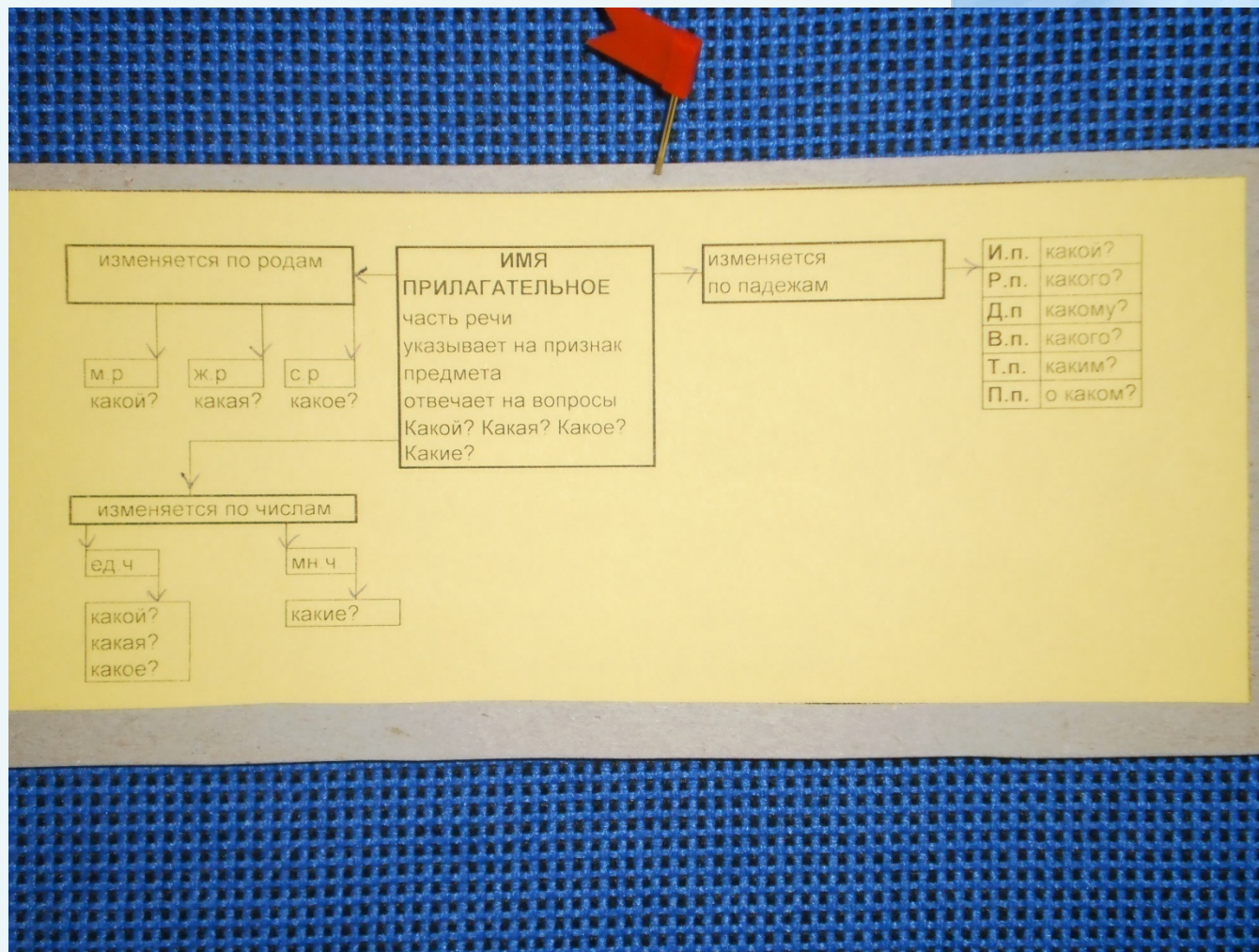
- Детям дано задание составить карту-приложение по изученной теме «Имя прилагательное» *с помощью учебника*

Цель работы:

- Дать детям возможность самостоятельно «изобразить» на карте знания по теме и оценить их
- Понять, насколько понятен сам принцип составления карты понятия



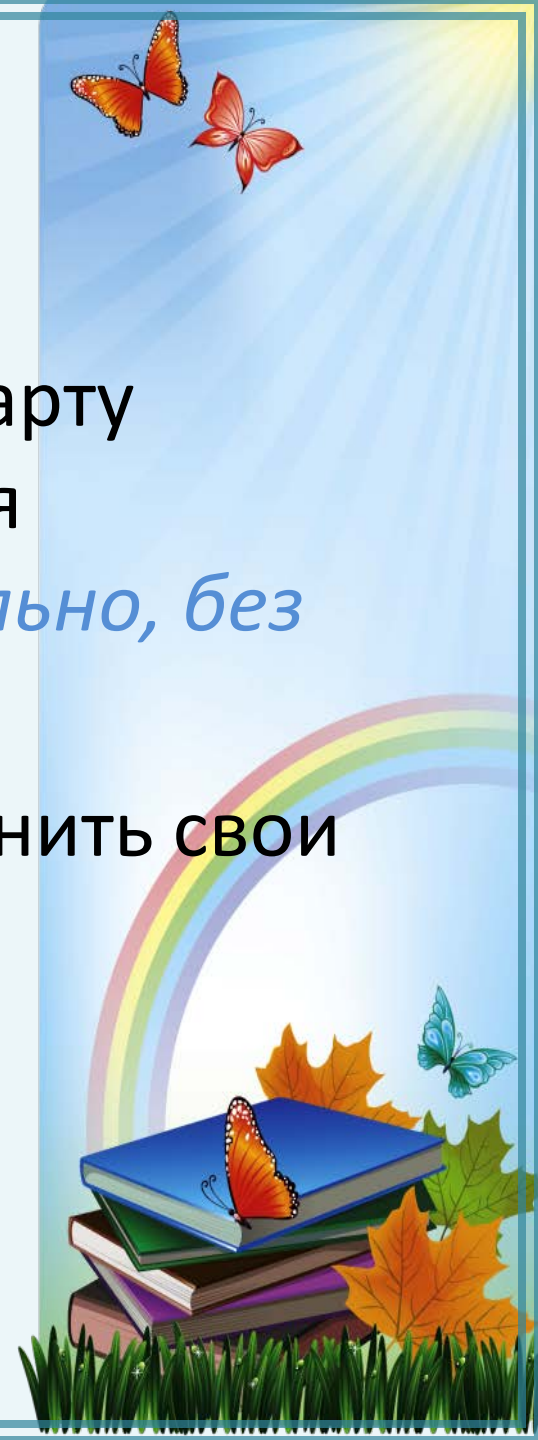
Наши работы: «Прилагательное»



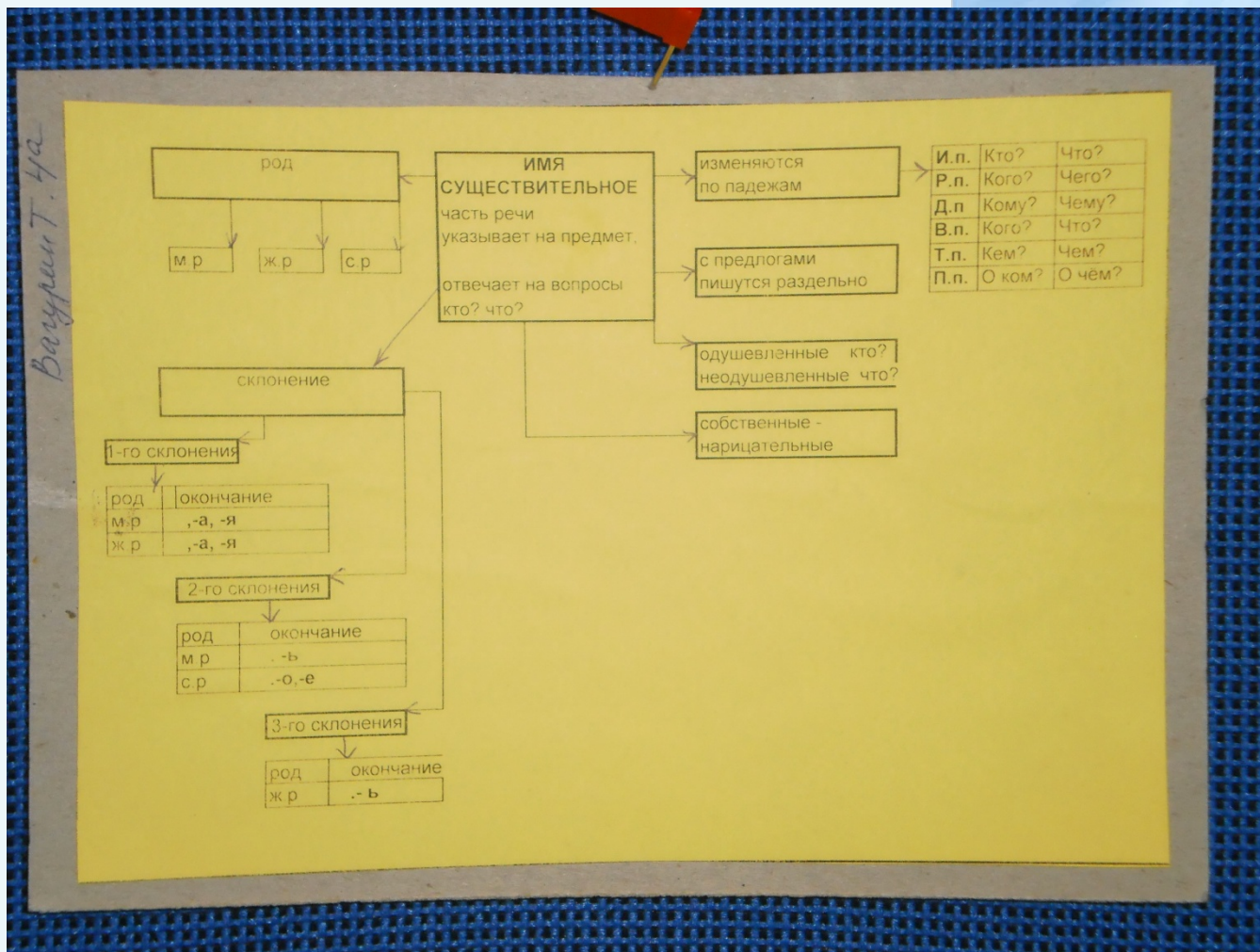
3 этап

- Детям дано задание составить карту понятия по изученной теме «Имя существительное» *самостоятельно, без использования учебника*

Цель работы: реально самому оценить свои знания по теме.



Наши работы: «Существительное»



Карта понятий



Кто?	Что?
1 Лицо	Падежи
Собственные	Какие?
Что делать?	Какой?
Мужской род	Единственное число
Какая?	Что сделать?
Множественное число	1 склонение
Спряжение	Какое?
Неодушевлённые	
Одушевлённые	
Нарицательные	



Имя существительное как часть речи

Имя

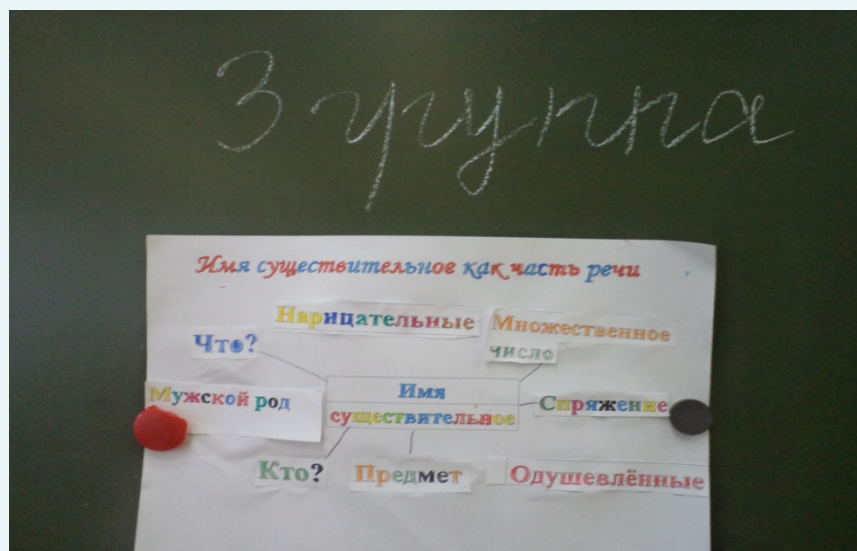
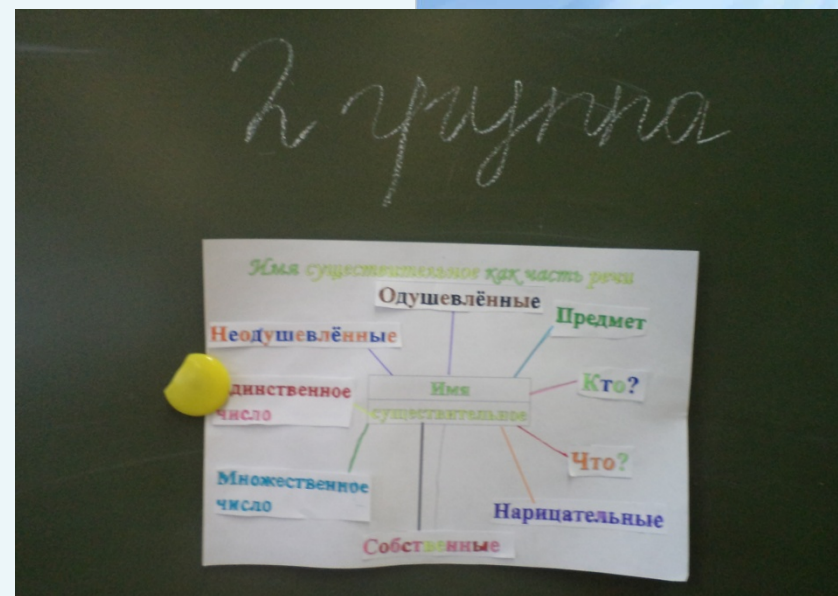
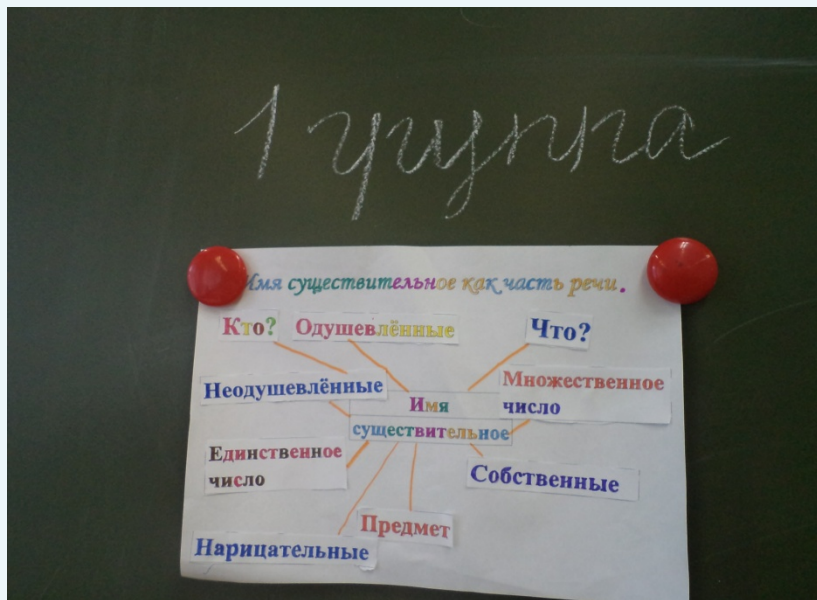
существительное



Работа групп



Результат



Матрица запоминания

The background of the slide is light blue with a sunburst in the top right corner. There are two orange butterflies in the top right, a rainbow in the middle right, and a stack of books with several butterflies (orange, blue, and green) and autumn leaves at the bottom right.

- Ученики заполняют клетки диаграммы, которая имеет два измерения или две оси, обозначенные определённым образом учителем:

Задание:

Ученики должны определить какие постоянные и непостоянные признаки относятся к изученным частям речи.

Наши работы: Матрица запоминания.



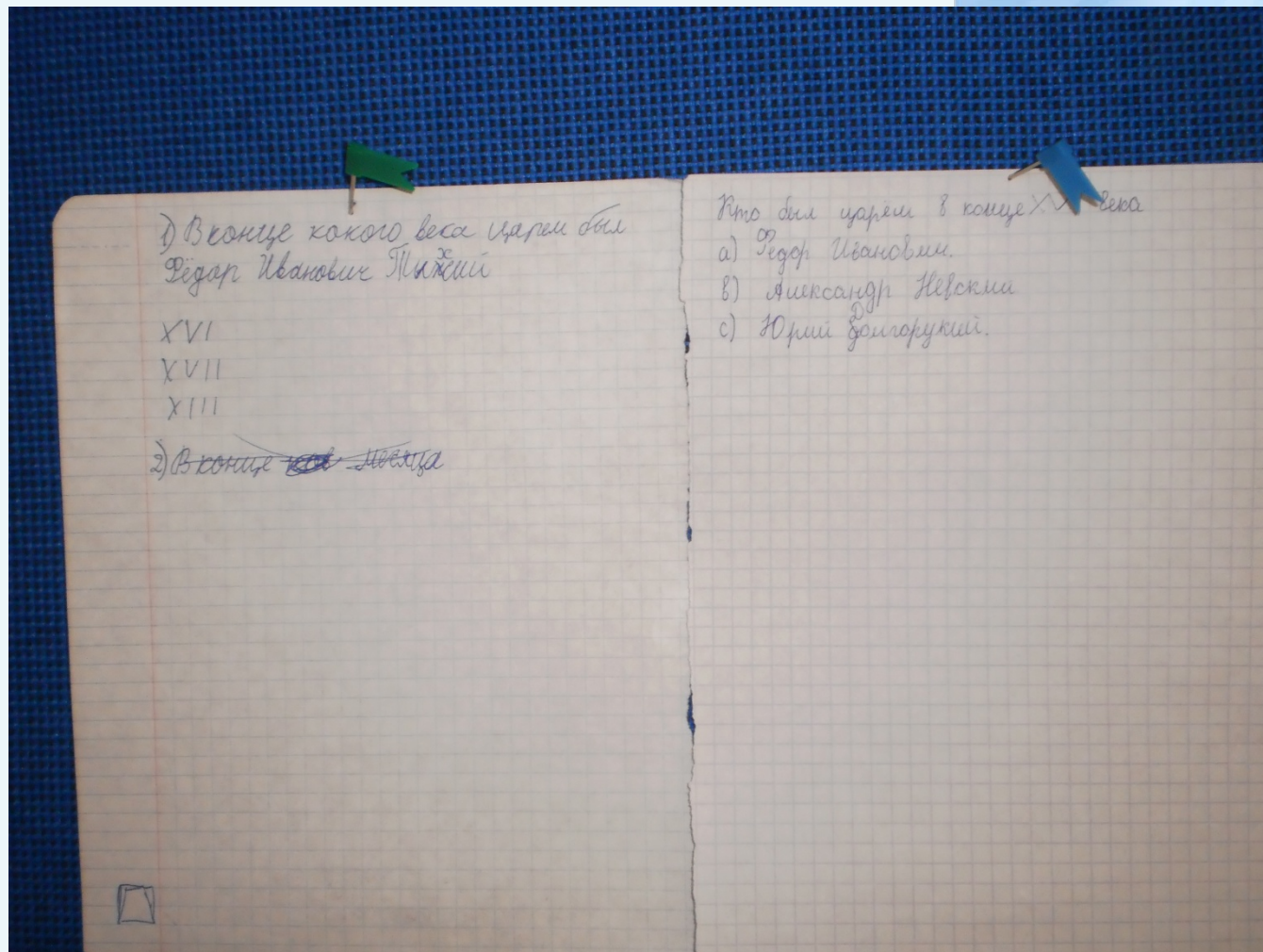
Составление тестов

Цель:

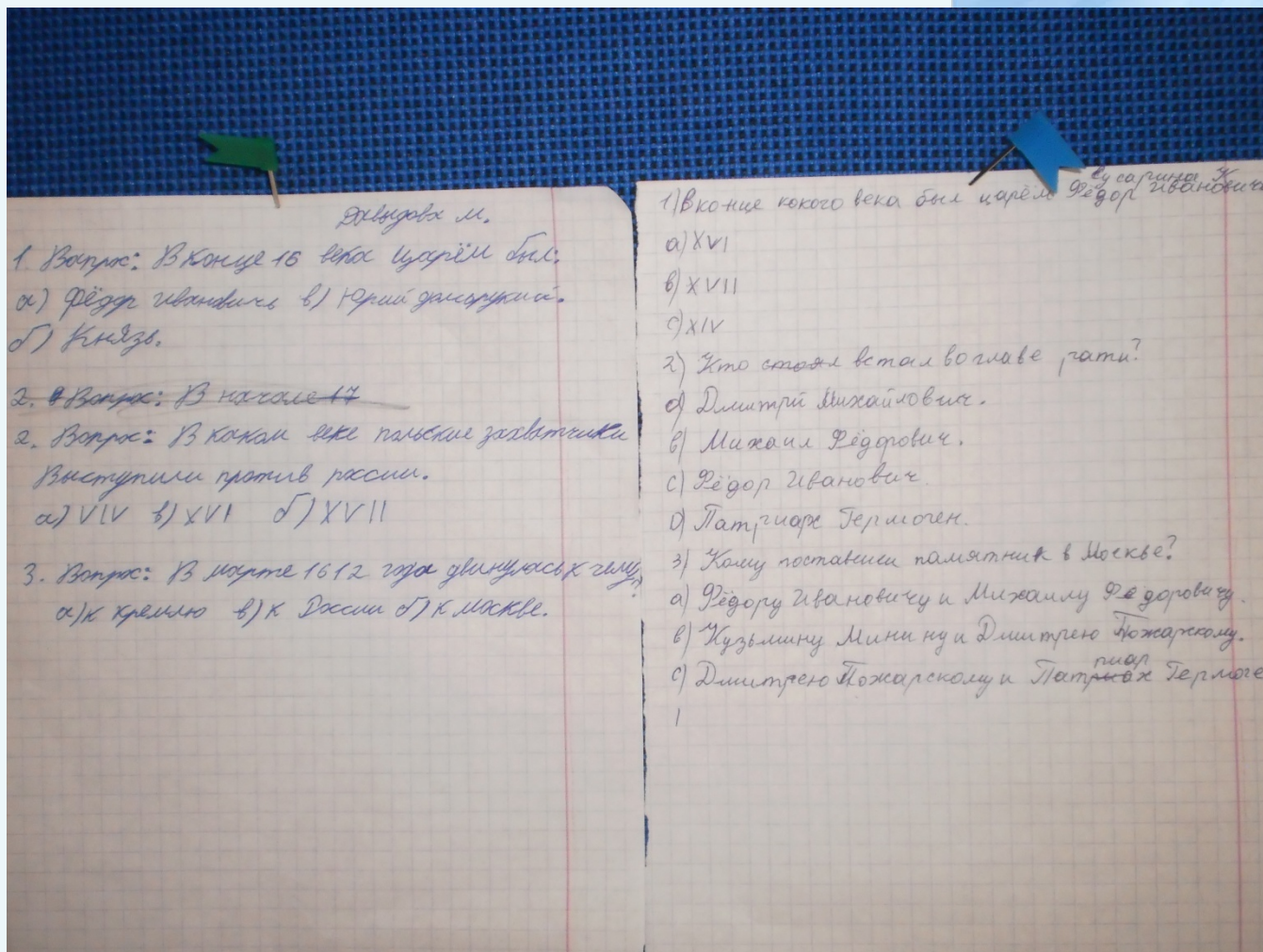
- позволить ученикам написать по какой-либо теме вопросы для теста и возможные ответы к ним;
- оценить знания по пройденной теме;-
- проанализировать, что они поняли -
- отобрать вопросы, которые подходят для теста.



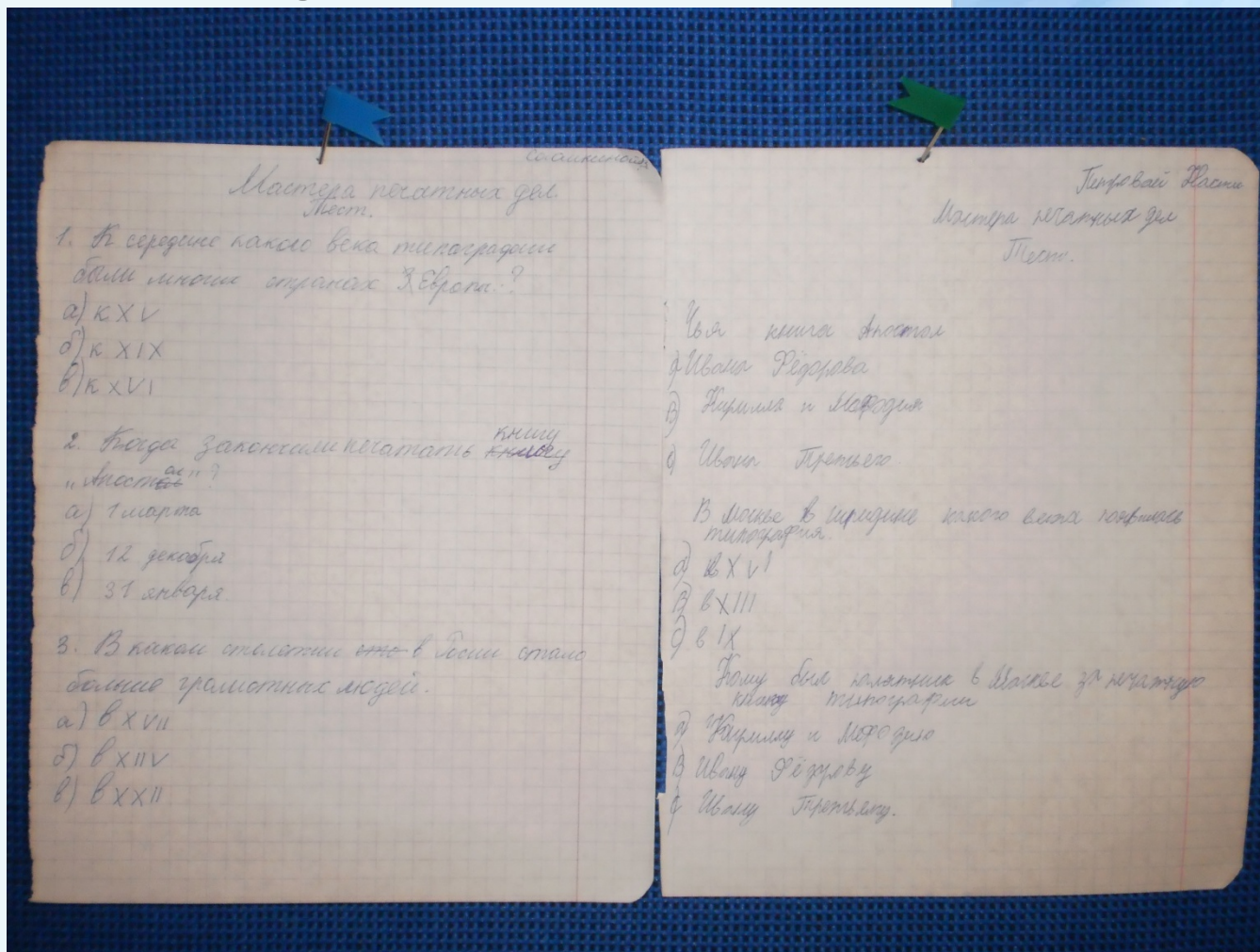
Тест по теме «Патриоты России»



Тест по теме «Патриоты России»

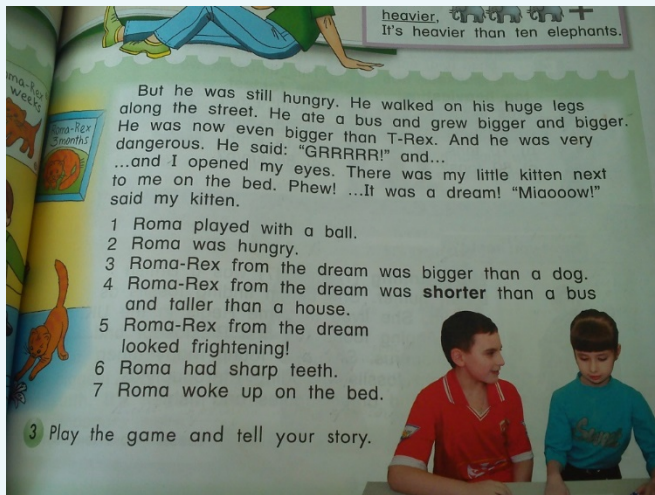


Тест по теме «Мастера печатных дел»



Ход урока

Перевод английского текста, повторение ранее изученных слов

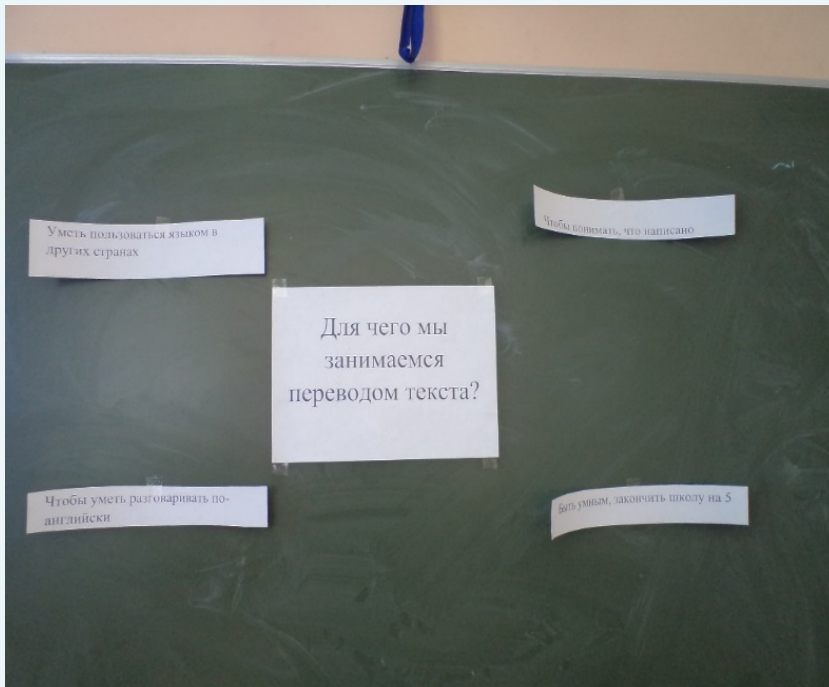


Второй этап

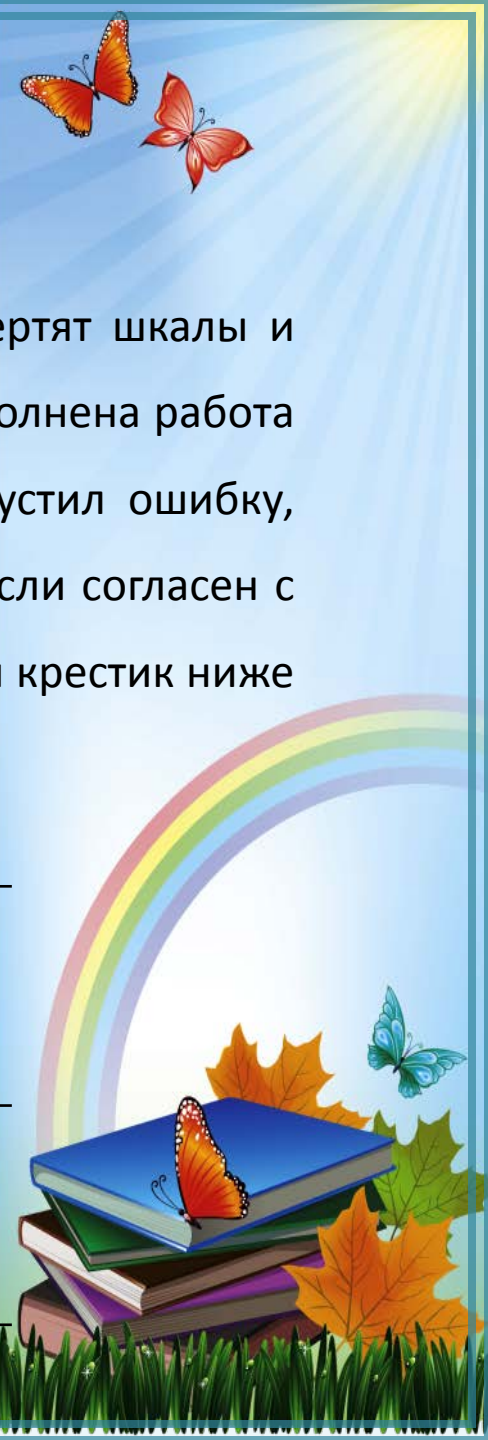
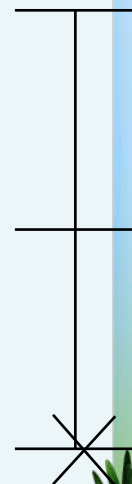
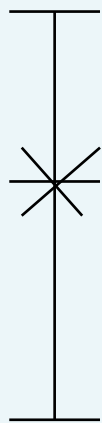
Ответ на поставленный вопрос



Итоги



«Волшебная линейка» - на полях тетрадей ученики чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа (внизу – не справился, посередине – выполнил, но допустил ошибку, вверху – справился без ошибок). При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше.







10. Вставьте нужную фигуру из 6 пронумерованных.

1	2	3
4	5	6

П	В	С





- Автор: Матвеева Елена Ивановна, Патрикеева Ирина Евгеньевна, Панкова Ольга Борисовна
- Редактор: Вигдорчик Е. А., Чамаева Т. А.
- Издательство: Вита-Пресс, 2013 г.
- Серия: Новые образовательные стандарты

